

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом Совете
ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»
протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 58/1 от «31» 08 20 19 г.
Директор ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок»
М.В. Кучеревская



ПРОГРАММА
образовательной работы в
Центре игровой поддержки ребенка
«Шагаем вместе — растём вместе»
Срок реализации программы: 1 год



с. Солдатское, мкр. «Ясные Зори»
2019 год

ПРОГРАММА ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА «ШАГАЕМ ВМЕСТЕ — РАСТЕМ ВМЕСТЕ»

в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Орлёнок»

Методическое пособие для специалистов ДООУ, работающих с детьми раннего возраста в Центре игровой поддержки ребенка

Программа рассчитана на один год

Авторы:

Директор — Кучеревская М.В.

Ст. воспитатель – Кузнецова Н.С.

Воспитатель – Гончарова Е.Н.

Учитель-логопед — Галицкая Л.А.

Данное пособие предназначено для специалистов, работающих в Центре игровой поддержки ребенка «Шагаем вместе — растем вместе» открытом 2019 году на базе ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» и представляет собой программу, подробно описывающую работу с детьми раннего возраста и их родителями. Именно в раннем возрасте происходит интенсивное физическое, психическое и личностное развитие малышей. Однако чтобы эти возможности реализовались, взрослым необходимо специально заниматься развитием ребенка. Цель программы «Шагаем вместе — растем вместе» - обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 1,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации программы: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ «ШАГАЕМ ВМЕСТЕ - РАСТЕМ ВМЕСТЕ»

1. Пояснительная записка	4
2. Актуальность, цели и задачи организации ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»	6
3. Основные направления и мероприятия ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»	6
4. Методологические принципы, используемые при создании программы ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»	7
5. Развивающая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста в ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»	8
6. Организация деятельности ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»	9
7. Специалисты ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»	9
8. Содержание деятельности ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе» для детей раннего возраста	10
9. Методическое обеспечение ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»	12
10. Перспективный план работы ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»	14
11. Диагностический инструментарий	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста. Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неперемennого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

С 2019 года в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» начал работать Центр игровой поддержки ребенка «Шагаем вместе — растем вместе» (далее - ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»), он является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Данное структурное подразделение включает работу с родителями и семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Положительной стороной посещения ЦИПР, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 1,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель программы ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе» состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей, педагогов на важность целенаправленного развития потенциальных возможностей ребенка, помочь создать условия, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития. Таким образом, в ЧДОУ «Детский сад «Орлёнок» ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе» создается с целью организации психолого - педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 1,5 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей раннего возраста. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Программа ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

2. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»

- Потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ЧДОУ.

- Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора.

- Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования (ИСО), организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

Целями организации ЦИПР являются:

- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- адаптация детей к условиям ЧДОУ;
- ранняя социализация малышей,
- гармонизация детско-родительских отношений;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития ребенка.

Задачи ЦИПР:

- оказание психологической, социально-педагогической помощи детям;
- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- воздействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада;
- активизация творческого потенциала личности ребенка;
- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ЦИПР

Основные направления:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- Развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие сенсорных ощущений;
- Развитие двигательной активности;
- Развитие музыкального слуха и ритма.

Мероприятия специалистов ЦИПР:

1. Консультативные.
2. Диагностические.
3. Просветительные.
4. Обучающая и развивающая игровая деятельность.
5. Индивидуальное и групповое сопровождение

4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОГРАММЫ «Шагаем вместе — растем вместе»

При создании программы «Шагаем вместе — растем вместе» было использовано ряд методологических принципов.

Принцип системности:

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и их родителями в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

Принцип личностного подхода:

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Принцип этнопедагогического подхода:

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

Принцип деятельностного подхода:

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов:

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей: - создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка; - создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим.

5. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ЦИПР

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста эффект.

Детский сад – естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на всестороннее развитие каждого ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность. Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.

Материальная база ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе» включает следующие разделы:

Игровые средства и оборудование (ИСО) в соответствии с основными направлениями развития ребенка:

- ИСО для развития общих движений;
- ИСО для развития движений рук и ручных навыков;
- ИСО для развития сенсорного восприятия;
- ИСО для развития мышления;
- ИСО для социально-эмоционального развития;
- ИСО для развития речи и языка;
- ИСО для творческого развития;
- ИСО для развития представлений об окружающем мире.

Игровой материал для детей раннего возраста Развивающие игрушки:

- Пирамидки с кольцами разной величины;
- Пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;
- Пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;
- Коробки – вкладыши разной формы и сечения;
- Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм;
- Матрешки двух, трех и пятиместные;
- Строительный набор;
- Звучащие игрушки разной формы;
- Куклы «неваляшки»;
- Разноцветные кубики;
- Книжки с цветными картинками.

Для сюжетных игр:

- Машинки;
- Наборы сюжетных игрушек для строительных игр;
- Куклы и животные разных размеров;
- Одежда для кукол;
- Игрушечная мебель;
- Коляски для кукол;
- Неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани);
- Сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки);

Аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Для продуктивной и творческой деятельности:

- Цветная бумага;
- Альбомы, листы А4;
- Кисти;
- Гуашь;
- Цветные мелки, карандаши;
- Пластилин, масса для лепки, воск, подставка для работы с лепкой;
- Баночки для воды.

Игрушки и оборудование для развития движений: Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.); скамейки; дуги для подлезания; коврики массажные;

А также дидактический материал, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»

ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе» осуществляет психолого – педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей от 6 месяцев до 1,5 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми не более 5 человек. Работает ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе» 2 раза в неделю: 2 раза работа с детьми (совместно с родителями) и 1 раз консультации специалистов.

График работы ЦИПР «Малышок»

ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе» открыт 2 раза в неделю:

среда, четверг с детьми с 12-00 ч. до 13-00 ч. (группы формируются каждый год с учётом детей, посещающих ЦИПР);

четверг с 12-30 ч.-13-00 ч. консультации с родителями.

Продолжительность игровых сеансов – 1 час. В ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе» имеется кабинет «Творческая мастерская», сенсорная комната (развивающие настольные и прочие игры, развитие сенсорики, ролевые игры, логические игры и строительные конструкторы, занятия с детьми ИЗО творчеством, в т.ч. пальчиковым рисованием, лепкой и т. д.

7. Для реализации программы «Малышок» и организации деятельности ЦИПР привлекаются следующие специалисты:

Педагогический персонал:

Старший воспитатель - 1

Воспитатель группы раннего возраста - 1

Музыкальный руководитель - 1

Учитель-логопед - 1

Педагог дополнительного образования по изобразительному искусству — 1

9. Организация деятельности ЦИПР включает в себя следующие этапы:

- *мотивационный* – установление эмоционального контакта между специалистами ЦИПР, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий каждого специалиста;

- *концептуальный* – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для каждого специалиста, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции специалистов относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов;

- *проектный* – разработка проекта программы игрового развития ребенка на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы всех участников образовательного процесса;- реализация проекта – практическая реализация программы игрового развития;

- *рефлексивно-диагностический* – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы игрового развития перехода на следующую ступень развития.

Содержание работы ЦИПР при игровой поддержке ребенка первых двух лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Форма работы: консультации, обследование, диагностика, индивидуальные занятия, группы, подгруппы, лектории, семинары (теоретические и практические).

10. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПР «ШАГАЕМ ВМЕСТЕ — РАСТЕМ ВМЕСТЕ»

Культура поведения.

Этикет – это установленный порядок поведения. Воспитывая ребенка раннего возраста, педагогам и родителям надо помнить, что они первые, кто должен умело, очень тонко и осторожно придать ребенку те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дошкольном возрасте. Именно в раннем возрасте должно быть положено начало этой воспитательной работе, так как чем позже она будет начата, тем труднее будет ее осуществить. Главное в воспитании детей раннего возраста — придерживаться принципов последовательности. Этот принцип реализуется в умении выполнять действия в определенном порядке: здороваться, прощаться, убрать игрушки, вымыть руки и т.д. Выработка хороших привычек у детей раннего возраста — важное условие формирования характера.

Свободная игровая деятельность.

В свободной игре дети совместно с родителями учатся взаимодействовать с игрушками, строить простые диалоги. Постепенно в свободной игре дети осваивают конструктивные партнерские отношения (катание мячика друг другу, кормление куклы, конструирование и т. д.). В ходе свободной игры детей раннего возраста совместно с родителями осваивается и конструирование. Здесь формируется воспитание целенаправленных действий, умения играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Дети учатся узнавать 3-4 детали строительного набора (кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы), уметь накладывать их друг на друга, ставить рядом, воспроизводить действия, показанные взрослым.

Пальчиковые игры.

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное

влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Сенсорное развитие.

Формируются целенаправленные действия, умение играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия начальной ступени познания окружающей действительности. Специально созданные условия – в процессе проведения занятий и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой - маленький), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), цвета (красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый). В результате становится возможным формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т.п. Конструируя, ребенок учиться различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их модель (так в действии развивается анализ и синтез).

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Ранний возраст является важнейшим этапом в развитии речи ребенка. В связи с этим в системе всего педагогического процесса развитию речи и расширению ориентировки в окружающем должно быть уделено особое внимание. В результате практических действий с предметами, сопровождаемых пояснением взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам. Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребенку социального опыта и руководства его поведением. Общие задачи развития речи детей раннего возраста — развивать понимание речи, способность подражания, накапливать словарь, развивать речь как средство общения с окружающими. Конкретное содержание задач в зависимости от возрастных особенностей в каждом полугодии второго года разное.

Продуктивная деятельность.

Включает в себя: - рисование восковыми мелками, гуашью, акварелью; - лепку из пластилина, воска, массы; - аппликации. Продуктивной деятельностью дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Тематика занятий, особенно в начале года, очень условна. Детям дается возможность познакомиться с материалами, т.к. многие из них впервые видят восковые мелки, кусочек воска, кисточку и краски и т.д. Основная задача занятий продуктивной деятельностью – познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия.

Музыкально – ритмическая часть.

Данная часть делится на 3 подчасти: - музыкально – ритмический круг, подвижные игры; - упражнения на развитие общей моторики детей; - игры на руках и коленях.

Музыкально – ритмический круг (хоровод) – это музыкально-литературная композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Педагог приглашает малышей и их родителей в просторное помещение, где двигательная активность детей сможет проявиться в свободной мере. Педагог играет ведущую роль и являет собой пример для подражания. Литературный материал для композиции (потешки, прибаутки, стихи и песенки для малышей) педагоги подбирают так, чтобы слова и образы были поняты и зримы для детей. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей.

Упражнения на развитие общей моторики детей – это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание). Игры на руках и коленях – основная

задача: создание эмоционально–тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам и родителям.

Развитие движений.

В раннем возрасте у ребёнка формируются нервная и костно - мышечная система, совершенствуется дыхательный аппарат, закладывается основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. В раннем дошкольном возрасте двигательный опыт детей чрезвычайно мал. В этот период ребёнок учится многому: осваивает ходьбу, разнообразные действия. Играя, ребёнок "незаметно" осваивает основные движения. При этом необходимо давать детям возможность учиться разнообразным способам действия, не требуя глубокой технической отработки. Большое влияние на желание детей подвигаться оказывают подвижные игры. Подвижные игры вводятся постепенно, по мере освоения детьми предыдущей игры и по мере овладения основными движениями. Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально ритмической гимнастики, образными упражнениями, сюжетными композициями.

Чтение сказок, театрализация.

Одним из главных источников познания действительности (событий, существующих и действующих лиц, образца поведения, характера героев и т.д.) являются сказки и их персонажи. Сказочные образы полны эмоциональной насыщенности, красочны и необычны, и в то же время просты и доступны для детского понимания, правдоподобны и реалистичны. Сказка появляется в жизни малыша с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, педагог придает большое значение отбору и процессу рассказывания сказок. Сказка показывается в конце каждого месяца и является его логическим завершением. Произведение для рассказывания детям подбирается с особой тщательностью, учитывая возрастные особенности, время года и ценности, которые содержат в себе данные произведения.

Формы образовательной деятельности

Самостоятельная деятельность детей
Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные
Групповые
Подгрупповые
Индивидуальные консультации

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИПР «Шагаем вместе — растем вместе»

Работа в Центре игровой поддержки развития ребенка осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения разработанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направления развития детей	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	1. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. 2. Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации

	<p>дошкольников.- Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009</p> <p>3. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль, Академия развития, 1998 г.</p> <p>4. А.И.Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез, 2006</p> <p>5. Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>5. А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008</p> <p>6. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005</p> <p>7. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Е.О. Смирнова, Т.Е. Ермолова, «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» – М. Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>2. Э.Г. Пилюгина, «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика Синтез», 2008</p> <p>3. К. Белая, «Занятия с малышами в детском саду» – М., Линка – Пресс, 2004</p>
Речевое развитие	<p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года</p> <p>2. А.С. Роньжина, «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2009</p> <p>3. В.В. Гербова, А.И. Максаков, «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М: Издательство «Просвещение», 1990</p> <p>4. А.И. Максаков, «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2005</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации», «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М., 2005</p> <p>2. Е.В. Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» – Воронеж, 2007,</p> <p>3. Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. Мозаика Синтез, 2005</p> <p>4. Н.А. Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С- П, 2006</p> <p>5. Л.Н. Куцакова, «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002</p> <p>6. Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова, «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение», 2003</p> <p>7. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович, «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика», 2007</p>
Физическое развитие	<p>1. В.А. Шишкина, «Движение + движение» - М. «Просвещение», 1992</p> <p>2. К.С. Бабина, «Комплексы утренней гимнастики» М.«Просвещение», 2005</p> <p>3. М.Ф. Литвинова, «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни», 2005</p> <p>4. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., «Физкультурные развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста» – М.:</p>

	<p>Просвещение, 2007</p> <p>5. Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г., «Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте» Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>6. Кочетова Н.П., «Малыш, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» – М.: Скрипторий, 2006</p> <p>7. Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007</p>
--	--

18. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ в Центре игровой поддержки ребенка

Месяц	Тема и цель	Время пребывания	Работа с детьми и родителями	Ответственные
Занятие № 1				
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, малыш!» Знакомство с Игровым центром развития ребенка. Помочь детям и родителям в начальной адаптации к игровой деятельности в условиях ДООУ	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Поздоровайтесь!» (Слова М.А.Давыдовой с дополнением О.Л.Киенко)	Музыкальный руководитель
		10 мин	Знакомство с игровой комнатой, рассматривание развивающей среды	Старший воспитатель
		10 мин	Развитие основных координационных движений малышей: ходьба, ползание, перешагивание	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровое упражнение «Здравствуй, малыш!» - знакомство с развивающей средой и воспитателями	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 2				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Ручками мы хлопаем!» (по мотивам игры «Да-да-да»)	Музыкальный руководитель
		10 мин	«Листочки на дереве» -рисование ладошкой, оттиск ладони, гуашь	Воспитатель
		10 мин	Развитие основных координационных движений малышей, игра «Гуси пошли домой»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игры на развитие общей моторики «Соберем орешки»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 3				
Сентябрь 2 неделя	«Ладушки» Развитие сенсорных ощущений.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Ладушки - ладошки»	Музыкальный руководитель
		10 мин	«Листочки на дереве» -рисование ладошкой, оттиск ладони, гуашь	Воспитатель

	Побуждение детей к игровой деятельности в условиях ДОУ. Тренировка слухового восприятия.	10 мин	Веселая зарядка	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровая ситуация «Кукла моет ручки»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 4				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Веселые ложки»	Музыкальный руководитель
		10 мин	«Листопад» -рисование пальчиками, гуашь	Воспитатель
		10 мин	Подвижная игра «Воробышки и кот»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Конструирование «Строим башню»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 5				
Сентябрь 3 неделя	«К нам куколка пришла» Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Потеряли Катю!»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная аппликация «Шарик дружит с ветром»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Кто как передвигается?»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Знакомимся со сказкой «Курочка Ряба»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 6				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Башмачки»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная аппликация «Шарик дружит с ветром»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Бегите ко мне!»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Лепка «Бусы для куклы Маши»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		5 мин	Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям с 1 года до 3 лет»	Старший воспитатель
		5 мин	Консультация для родителей «Как повысить иммунитет у ребенка»	Медицинская сестра
Занятие № 7				
Сентябрь 4 неделя	«Любим мы играть!»	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Хлоп-хлоп!» (Слова С.Коротаевой)	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Шарики воздушные»	Воспитатель

	Развитие воображения у детей. Развитие крупной моторики детского организма и мелкой моторики рук		— ветерку послушные», восковые мелки	
		10 мин	Игры и упражнения с платочками	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Дыхательная гимнастика «Ветер дует нам в лицо»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 8				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Два колокольчика»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Шарики воздушные — ветерку послушные», восковые мелки	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Поезд»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игры с деревянным конструктором «Построим узкую дорожку»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 9				
Октябрь 1 неделя	«Кошка в гости к нам пришла и клубочки принесла» Развитие двигательной активности детей. Тренировка внимания и памяти	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Кошечка» (Т.Ломова)	Музыкальный руководитель
		10 мин	Лепка. Коллективная работа «Яблочки для ежика»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Кошки-мышки»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 10				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Серенькая Кошечка»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Лепка. Коллективная работа «Яблочки для ежика»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Васька кот»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Чтение сказки «Репка»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 11				
Октябрь 2 неделя	«Зайчик - побегайчик» Развитие познавательной	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Зайка» М.Карасева	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование карандашом вертикальных линий «Травка для зайчика»	Воспитатель

	активности детей. Тренировка цветовосприятия	10 мин	П.И. «Зайка серенький сидит»	Инструктор по физической культуре
10 мин		Чтение потешки «Встретил зайку еж сосед», рассматривание иллюстраций зайчика	Воспитатель группы раннего возраста	
10 мин		Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель	
Занятие № 12				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Зайка, походи!»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Гусеница на яблоке	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Шустрый зайчик»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Красные ягодки	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 13				
Октябрь 3 неделя	«Зайка в гости к нам пришел — это очень хорошо!» Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук. Побуждение к игровой деятельности в условиях детского коллектива	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Зайка» р.н.м.	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование карандашом горизонтальных линий «Дорожка к зайчику»	Воспитатель
		10 мин	Игровые упражнения с кубиками	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровая ситуация «Маша приглашает Зайку на чай!»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 14				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Зайка, выходи» р.н.м.	Музыкальный руководитель
		10 мин	Сороконожка подружка зайчика	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Зайка серенький сидит»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Конструирование из деревянного конструктора «Широкая дорожка к зайчику»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 15				
Октябрь 4 неделя	«Зайка в гости приходи и ребят повесели» Активизация творческого потенциала личности ребенка.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Зайка» р.н.м.	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование карандашом горизонтальных линий «Дорожка к зайчику»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Воздушные шарики»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Коллективная работа «Яблоки в корзинке»	Воспитатель группы

	Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.		для зайки»	раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 16				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Зайка к деткам подбежал» р.н.м.	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование карандашом вертикальных линий «Тучка плачет»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Бегите ко мне!»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Пальчиковая и дыхательная гимнастики «На ладошки мы подуем»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		5 мин	Памятка для родителей «Игровые упражнения для детей раннего возраста	Воспитатель
		5 мин	Консультация для родителей «Влияние игры на развитие речи ребенка»	Старший воспитатель
Занятие № 17				
Ноябрь 1 неделя	«К деткам птички прилетели!» Активизация речевых процессов у детей посредством игровой деятельности со взрослым. Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Птички полетели»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Лепка «Зернышки для птичек»	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Раз два раз весело у нас!»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровая ситуация «Оденем Машу на прогулку»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 18				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Птички полетели»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Лепка «Зернышки для птичек»	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Птички»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Дидактическая игра «Разноцветные колечки»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 19				
Ноябрь	«Веселая	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель

2 неделя	семейка»	10 мин	Музыкальная двигательная деятельность «Песенки»	Музыкальный руководитель
	Тренировка памяти и внимания у детей посредством игровой деятельности со взрослым. Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.	10 мин	Лепка «Гусеничка»	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Топотушки»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровая ситуация «Оденем Машу на прогулку»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 20				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальная двигательная деятельность «Полька»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Лепка «Гусеничка»	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Раз два раз весело у нас!»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Дидактическая игра «Разноцветные колечки»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 21				
Ноябрь 3 неделя	«Платочек» Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальная игра «Платочек»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование «Платочек»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Передай платочек»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровая ситуация «Оденем Машу на прогулку»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 22				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Веселые песенки, слушание, воспроизведение ритмических движений	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование «Платочек»	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Раз два раз весело у нас!»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Дидактическая игра «Разноцветные колечки»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 23				
Ноябрь 4 неделя	«Птичкам весело у нас!» Активизация	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальная игра «Птички прилетели»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование «Зернышки для птичек»	Воспитатель

	психических процессов у детей посредством игровой деятельности со взрослым.	10 мин	П.И. «Лети ко мне»	Инструктор по физической культуре
10 мин		Игровая ситуация «Оденем Машу на прогулку»	Воспитатель группы раннего возраста	
10 мин		Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель	
Занятие № 24				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальная игра «Птички полетели»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование «Зернышки для птичек»	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Раз два раз весело у нас!»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Дидактическая игра «Разноцветные колечки»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 25				
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, Зимушка зима!» Развитие двигательной активности. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Песенка про Зиму	Музыкальный руководитель
		10 мин	Белый пушистый снег	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Веселая прогулка»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Пальчиковая гимнастика «Сорока - Белобока»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 26				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкально — ритмические движения «Ладушки - ладошки»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Белый пушистый снег	Воспитатель
		10 мин	Двигательная деятельность «Дорожка препятствий»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Конструирование «Высокая башня»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 27				
Декабрь 2 неделя	«Снежок порхает и кружится» Активизация творческого потенциала личности ребенка. Развитие двигательной активности,	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Ладушки - ладошки»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Снежок порхает и кружится	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Пузырь»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровая ситуация «Оденем Машу на прогулку»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель

	мелкой моторики пальцев рук.			
Занятие № 28				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Где же наши ручки»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Снежок порхает и кружится	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Мячики»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Речевое упражнение с имитацией движений «За окном снежок идет»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 29				
Декабрь 3 неделя	«Зимой кругом белым-бело» Развитие познавательной активности детей. Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение сюжетными игрушками «Санки»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Высокие сугробы — низкие сугробы	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Озорные ножки»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игра «Собери снежки в корзину»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 30				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Марш и бег»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Высокие сугробы — низкие сугробы	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Подуем на снежинку»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Лепка «Снежок»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		5 мин	Консультация для родителей «О пользе витаминов»	Медицинская сестра
		5 мин	Тренинг с родителями «Музыкальные инструменты у вас под рукой»	Музыкальный руководитель
Занятие № 31				
Декабрь 4 неделя	«Скоро, скоро Новый год!» Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Развитие двигательной активности, мелкой моторики	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Образное музыкальное игровое упражнение «Зайка и мишка»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Нарядная елочка»	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Снежные комочки»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровая ситуация «К елочке в гости»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель

	пальцев рук.			
Занятие № 32				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Наша елка»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Нарядная елочка»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Играем в снежки!»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Пальчиковая игра «Падал снег»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 33				
Январь 2 неделя	«К нам в гости пришел снеговичок!» Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Подружились»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Снеговик»	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Снеговички на зарядке»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Конструирование «Башенка»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 34				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Новогодние песенки, слушание	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Снеговик»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Собери снежки»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Д.И. «Найди снежинку»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 35				
Январь 3 неделя	«Петя-петушок в гости к нам пришел!» Развитие сенсорных ощущений. Побуждение детей к игровой деятельности в условиях ДОУ. Тренировка слухового восприятия.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Петушок» р.н.м.	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Догони петушка»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Слушание Г.Ладзынь «Петушок»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 36				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель

		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Походим как Петушок» р.н.м.	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Передай платочек»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Лепка «Угощение для петушка»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		5 мин	Консультация для родителей «Одежда на прогулке зимой в детском саду»	Старший воспитатель
		5 мин	Буклет — памятка «Пальчиковые игры — это полезно!»	Воспитатель
Занятие № 37				
Январь 4 неделя	«Погремушка — красивая игрушка!» Активизация психических процессов у детей посредством игровой деятельности со взрослым.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Слушание музыки разной по характеру	Музыкальный руководитель
		10 мин	Украшение елочной игрушки. Шарик	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка с погремушками	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Д.И. «Дорожка для лисички»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 38				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Два колокольчика»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Украшение елочной игрушки. Шарик	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Доползи до погремушки»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игры с текстом «Среди нашего двора»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 39				
Февраль 1 неделя	«К нам прикатился Колобок» Развитие познавательной активности у детей. Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Мы матрешки»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Нарисуй дорожку к Колобку	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка с мячом	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Слушание сказки «Колобок»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 40				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Поехали, поехали!»	Музыкальный руководитель

		10 мин	Нарисуй дорожку к Колобку	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Веселый мяч»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Конструирование «Домик для колобка»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 41				
Февраль 2 неделя	«В гости пришли матрешки» Развитие воображения у детей. Развитие крупной моторики детского организма и мелкой моторики рук	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Кто уснул под дубком?»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	Игровые упражнения с платочками	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Д.И. «Большие и маленькие шарики»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 42				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Мы запели песенку»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Найди свой домик»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Д.И. «Укрась матрешку!»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 43				
Февраль 3 неделя	«Мишка косолапый» Активизация творческого потенциала личности ребенка. Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Попляшите!»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование «Дорожка к мишке»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Мишка косолапый»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Лепка «Ягодки для мишки»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 44				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Мишка ножкой громко топает»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование дорожки к мишке	Воспитатель
		10 мин	Развивающие упражнения без предметов	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Слушание стихотворений А.Барто	Воспитатель группы

				раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 45				
Февраль 4 неделя	«Водичка, водичка!» Побуждение детей к игровой деятельности в условиях ДОУ. Тренировка памяти	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Мы запели песенку»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование «Кораблик на волнах»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Через ручеек»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Конструирование «Построим мостик»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 46				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Яркие платочки»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Через ручеек»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Разучивание потешки «Водичка, водичка», имитация движений	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 47				
Март 1 неделя	«Мамочка любимая» Развитие воображения у детей. Развитие крупной моторики детского организма и мелкой моторики рук	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Слушание песенок о маме	Музыкальный руководитель
		10 мин	Открытка для мамы	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Пес Барбос»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Лепка «Пирожок»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 48				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Веселые ложки»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Открытка для мамы	Воспитатель
		10 мин	Двигательная активность «Дорожка препятствий»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровая ситуация «У куклы Оли день рождения»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 49				
Март 2 неделя	«Солнышко проснулось, деткам	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Есть у солнышка дружок»	Музыкальный руководитель

	улыбнулось»	10 мин	Рисование «Капель. Сосульки на крыше»	Воспитатель
	Развитие двигательной активности детей. Тренировка внимания и памяти	10 мин	П.И. «Солнышко и дождик»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Слушание сказки Н.Сладков «Медведь и солнце»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 50				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Кто в домике живет»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Рисование «Капель. Сосульки на крыше»	Воспитатель
		10 мин	Физическая разминка «Солнышко лучистое»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Д.И. «Большой - маленький»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 51				
Март	«Удивительный песок» Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук. Побуждение к игровой деятельности в условиях детского коллектива	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
3 неделя		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Я пеку, пеку. пеку»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	П.И. «А что у нас на ножках?»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Речевая игра «Кто где живет?»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 52				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Тень-тень»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	П.И. «По тропинке»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Д.И. «Большой - маленький»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
		5 мин	Консультация для родителей «Как провести с пользой выходной день с ребенком»	Старший воспитатель
		5 мин	Памятка для родителей «Если ребенок упрямится»	Воспитатель
Занятие № 53				
Март	«Солнечные зайчики»	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
4 неделя		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Веселые погремушки»	Музыкальный руководитель

	Тренировка памяти и внимания у детей посредством игровой деятельности со взрослым. Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.	10 мин	Солнечные зайчики	Воспитатель
		10 мин	Развивающие упражнения с ходьбой и бегом	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Лепка «Колечки большие и маленькие»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 54				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Мишкин поезд»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Солнечные зайчики	Воспитатель
		10 мин	Развивающие упражнения без предметов	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровая ситуация «Прокатим куклу на машине»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 55				
Апрель 1 неделя	«Волшебная клякса» Активизация психических процессов у детей посредством игровой деятельности со взрослым.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Пальчик о пальчик»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Волшебная клякса. Цветок	Воспитатель
		10 мин	Двигательная активность «Дорожка препятствий»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровая ситуация «Путаница»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 56				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Марш и бег»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Волшебная клякса. Веточка с листочками	Воспитатель
		10 мин	Профилактика плоскостопия «1,2,3,4,5 — мы идем гулять!»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Развивающая игра «Волшебный мешочек»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 57				
Апрель 2 неделя	«Курочка с цыплятами» Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Топни ножкой»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Курочка с цыплятами»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Наседка и цыплята»	Инструктор по физической культуре

	Побуждение к игровой деятельности в условиях детского коллектива	10 мин	Слушание стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 58				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Солнышко и дождик»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Курочка с цыплятами»	Воспитатель
		10 мин	Двигательная активность «Веселая зарядка»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Речь с движением «Вышла курочка гулять»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 59				
Апрель 3 неделя	«Рыбка плавает в водичке» Развитие двигательной активности. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Здравствуй, говори» сл. С.Коротаевой	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»	Воспитатель
		10 мин	Двигательная активность «Дорожка препятствий»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Сенсорное развитие «Шнуровка», «Мозаика»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 60				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Мы идем по кругу»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Через ручеек»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Речь с движением «Рыбки плавают в воде»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 61				
Апрель 4 неделя	«Букашка и ромашка» Развитие сенсорных ощущений. Побуждение детей к игровой деятельности в условиях ДОУ. Тренировка слухового восприятия.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Не кружись на лугу»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	Профилактика плоскостопия «Волшебные камушки»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Игровое упражнение «Букашка и ромашка»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель

Занятие № 62				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Жужа»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Солнышко и дождик»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Пальчиковая гимнастика «Семья», «На опушке дом стоит»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 63				
Май 1 неделя	«Ромашка — белая рубашка» Развитие сенсорных ощущений. Побуждение детей к игровой деятельности в условиях ДОУ. Тренировка слухового восприятия.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Поехали, поехали»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Ромашки — белые рубашки»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Собирайся в кружок»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Развивающая игра «Волшебный мешочек»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 64				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «На лужок»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Ромашки — белые рубашки»	Воспитатель
		10 мин	Игровые общеразвивающие упражнения с предметами	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Конструирование «Высокая — низкая башенка»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 65				
Май 2 неделя	«Носит одуванчик желтый сарафанчик» Активизация творческого потенциала личности ребенка. Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Веселая полька»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Воспитатель
		10 мин	П.И. «Собирайся в кружок»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Д.И. «Подбери нужный лепесток»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель

Занятие № 66				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Вальс друзей»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Коллективная работа «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Воспитатель
		10 мин	Игровые общеразвивающие упражнения с предметами	Инструктор по физической культуре
		10 мин	Д.И. «Волшебный мешочек»	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 67				
Май 3 неделя	«Бабочка красавица» Развитие познавательной активности детей. Развитие двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Вышли детки в сад»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	Физкультурная разминка «Раз два раз весело у нас!»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	«Все что знаем — повторяем» -активизация деятельности на знакомом материале	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 68				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Вышли детки в сад»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	Подвижные игры по желанию детей	Инструктор по физической культуре
		10 мин	«Все что знаем — повторяем» -активизация деятельности на знакомом материале	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 69				
Май 4 неделя	«Выпускной для малышей» Развитие двигательной активности. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Вышли детки в сад»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	Музыкальное развлечение «Выпускной для малышей»	Инструктор по физической культуре
		10 мин	«Все что знаем — повторяем» -активизация деятельности на знакомом материале	Воспитатель группы раннего возраста
		10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель
Занятие № 70				
		10 мин	Приход детей и родителей в детский сад	Старший воспитатель
		10 мин	Музыкальное игровое упражнение «Вышли детки в сад»	Музыкальный руководитель
		10 мин	Песочная терапия	Воспитатель
		10 мин	Музыкальное развлечение «Выпускной для	Инструктор по

		малышей»	физической культуре
	10 мин	«Все что знаем — повторяем» -активизация деятельности на знакомом материале	Воспитатель группы раннего возраста
	10 мин	Уход детей и родителей домой	Старший воспитатель

19. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста

Особенности психики ребенка от 6 месяцев до 1,5 лет требуют иных, чем в дошкольном возрасте, подходов, проявляющихся в организации исследования, выборе инструментария, обработке данных и интерпретации.

Психолого – педагогическая диагностика детей раннего возраста проводится по программе Афонькиной Ю.А. «Психолого–педагогическая оценка развития детей раннего возраста».

Цель диагностического обследования: психолого-педагогическая оценка психического развития детей раннего возраста.

Задачи диагностического обследования:

- выявление специфики развития в каждой из сфер психики ребенка;
- установление связей между уровнями развития разных сторон психики ребенка; - определение социальных факторов, влияющих на уровень как в целом психического развития ребенка, так и отдельных направлений;
- выделение проблемных зон в развитии и взаимосвязей между ними;
- выявление индивидуальных черт психического развития;
- контроль за эффективностью воспитательно-образовательного процесса.

В предлагаемый диагностический комплекс входит описание методик, диагностирующих центральные линии психического развития в раннем детстве. Они предполагают выделение и шкалирование базовых показателей психического развития, которые и являются критериями для его психолого-педагогической оценки.

Каждая методика изложена по схеме:

- название, в котором отражается ее цель;
- проведение;
- обработка данных с выделением параметров, их градаций и их шкальные оценки в виде баллов;
- интерпретация, предлагающая выделение уровня развития в соответствии с целью диагностики.

Методики, основываясь на методе наблюдения, не требуют значительной затраты, времени и органично включаются в педагогический процесс. Предлагаемый комплекс диагностических методик разработан с учетом специфики психического развития детей раннего возраста, основных психологических проблем данного возраста и требований педагогической практики. Данный комплекс методик позволяет изучить темп и характер детского развития раскрыть его потенциал, выделить проблемные зоны. С его помощью становится возможным не только определение проблемы в психическом развитии, но и выявление ее симптомокомплекса, динамики и причины возникновения, что создает основу для успешной профилактической, коррекционно-развивающей и педагогической работы с детьми 6 месяцев — 1,5 лет.

Процедура психолого – педагогического обследования детей раннего возраста.

Проводится наблюдение за ребенком в разнообразных повседневных ситуациях, а также используются элементы естественного эксперимента. Данные оцениваются в баллах по предлагаемым шкалам. По количеству баллов определяется уровень развития изучаемых психологических проявлений. Низкий уровень демонстрирует наличие проблемной зоны, это уровень риска. Средний уровень показывает норму развития. Высокий уровень следует

рассматривать как опережение в развитии.

Методика психолого-педагогической оценки сенсорного развития детей 1 - 3 лет
Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности. Наблюдения дополняют специальными заданиями с предметами и игрушками в соответствии с указанными ниже показателями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год - 1 год 3 месяца

1. Нанизывает на стержни большие и маленькие кольца (большие кольца 4.5см., маленькие - 3 см): большие кольца на один стержень, а маленькие - на другой; сначала на стержень большие кольца, затем маленькие.
2. Ориентируется на слова «большой» - «маленький»;
3. Различает два контрастных по величине предмета (например, два кубика, выполняя задания по показу: «Дай такой кубик. Дай не такой кубик»).

1 год 3 месяца - 1 год 6 месяцев

1. Из предметов разной формы по зрительному образцу и слову подбирает такой же (кирпич, куб, шар, призма).
2. Подбирает по зрительному и образцу и слову два контрастных цвета («Дай такой же шарик», «Дай красный шарик»): красный и синий.
3. Подбирает по слову и зрительному образцу предметы двух контрастных величин («Дай такой же шарик», «Дай маленький шарик»): большой –маленький.
4. Группирует предметы по цвету («Красные шарики - в красную коробочку», выбирая из 2 контрастных цветов) и величине «В эту коробочку маленькие шарики», выбирая из двух контрастных величин).
5. Узнает знакомые предметы в быту и на предметной картинке (из 3-4 картинок выбирает изображение знакомого животного, реагируя на вопрос: «Где...?»).

1 год 6 месяцев - 2 года

1. Различает три разных по величине предмета (подбирает по зрительному образцу и слову: «Дай такой же кубик, не такой, другой», собирает вкладыши из 3 кубов с разницей в 3 см.).
2. Знает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и соотносит их с цветом путем прикладывания (группирует предметы по цвету).
3. Находит предметы и цвета по зрительному образцу и названию заданного цвета («Дай красный шарик. Найди такой же»).
4. Называет не менее двух цветов.
5. Ориентируется в местоположении предметов (низко, высоко, на столе и пр.), выполняя поручения взрослого.
6. Узнает на предметных картинках животных, овощи.
7. Понимает содержание несложной сюжетной картинки («Мальчик везет машинку» и др.).

Методика психолого-педагогической оценки речевого развития детей 1 - 3 лет

Проведение. Наблюдают за ребенком на занятиях и в свободной деятельности. Наблюдение дополняют приведенными ниже заданиями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год, 6 месяцев – 2,5 лет

1. Использует облегченные и общеупотребительные слова.
2. Называет окружающих людей, предметы, действия (свои и других), некоторые свойства («маленький – большой»).
3. Понимает названия предметов (в знакомой комнате и в других помещениях), животных, игрушек, признаков предметов (цвет, величина), их местоположение («здесь – там», «высоко – низко» и др), некоторые состояния вещей («чистый – грязный»).
4. Узнает и показывает знакомые предметы, независимо от их цвета и величины (например, мячи большие, маленькие, красные, синие); куклы большие, маленькие, в разноцветных платьях).
5. Использует двухсловные предложения, а к 2 годам – трехсловные.

6. Понимает художественный текст (потешки, стихи), на основе своих действий или показа.
 7. Интересуется не только предметом, но и его названием; повторяет новые и знакомые названия («игра словами»).
 8. Воздействует словом на взрослого.
 9. Выполняет поручения, состоящие из двух действий («Достань и принеси кубик»).
- За каждое задание присваивается определенное количество баллов:
 Очень часто - 4 балла Часто - 3 балла Иногда - 2 балла Очень редко- 1 балл Не проявляется - 0 баллов

Интерпретация:

Уровень	Возраст			
	1 г. - 1 г. 3 мес.	1 г. 3 мес. - 1 г. 6 мес.	1 г. 6 мес. - 2 г.	2 г. - 2 г. 6 мес.
Низкий	0 – 6 баллов	0 – 7 баллов	0 – 11 баллов	0 – 13 баллов
Средний	7 – 14 баллов	8 – 16 баллов	12 – 24 балла	14–27 баллов
Высокий	15–20 баллов	17 – 24 балла	25–36 баллов	28-40 баллов

Методика психолого-педагогической оценки развития предметной деятельности детей 1 - 3 лет Проведение.

Наблюдают за детьми в разных видах деятельности. Предлагают им выполнить задания, перечень которых представлен ниже. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год, 6 месяцев – 2 года

- 1.Проявляет яркий интерес к предметам и их функциям.
- 2.Подражает некоторым предметным действиям взрослых.
- 3.Собирает пирамидки из двух видов разных по размеру колец (4-6) на основе практического подбора деталей.
- 4.Собирает вкладыши из 2-3 составляющих на основе практического подбора по цвету, форме, величине (матрешка и др).
- 5.Достигает предметных целей с помощью простейших орудий (например, использует лопатку, чтобы насыпать песок в ведро; сачок, чтобы выловить игрушки из таза с водой).
6. Устанавливает соответствие цели и орудия, учитывает особенности предмета-цели (расположение в пространстве, форма, величина, цвет и др).
7. Использует игрушки-орудия, имитирующие орудия труда (лопатка, ведро и др).
- 8.Выделяет результат своих действий.
9. Проявляются элементы целенаправленности. Движения рук координированы, возникает различие их функций в предметной деятельности.

2 года – 3 года

- 1.Проявляет устойчивое желание действовать с предметами.
- 2.Выполняет орудийные действия на основе зрительного анализа ситуации.
- 3.Выполняет действия со сложными соотносящими операциями, например, привинчивание.
4. Собирает матрешки, пирамидки из 5-7 деталей на основе зрительного соотнесения.
5. Проявляется тенденция к преобразованию некоторых предметов.
6. Проявляет установку на результативные действия.
7. Выделяет значимые для достижения предметных целей свойства предметов.
8. Подражает предметным действиям взрослых в бытовой сфере
9. Умело использует игрушки-орудия в разнообразной деятельности.
10. Проявляет стойкую целенаправленность.
11. Согласует движения рук, выделяет ведущую руку.

Каждому показателю присваивается определенное количество баллов: Выполняет

самостоятельно – 4 балла; Выполняет с помощью взрослого – 2 балла; Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл; Не выполняет – 0 баллов.

1 год – 1 год 6 месяцев

1) отношение к игре:

- пытается самостоятельно совершать игровые действия (4 балла);
- играет охотно по предложению взрослого и вместе с ним (2 балла);
- неохотно включается в игру и вскоре переключается на другую деятельность (1 балл).

2) игровые действия:

- выполняет по цепочке 3-4 игровых действия с одной и той же игрушкой и переносит их на другие игрушки (4 балла);
- выполняет действия с привычной игрушкой, переноса действия нет (2 балла);
- выполняет 1-2 действия по подражанию взрослому (1 балл).

3) предметы-заместители:

- принимает от взрослого и с его помощью включают в игру (4 балла);
- принимает от взрослого, но широко не использует (2 балла);
- не принимают предметы-заместители (1 балл).

4) включение речи в игру: - называет действия и предметы в игре самостоятельно; - делает это по побуждению взрослого, повторяя за ним (2 балла); - называет редко, иногда повторяет за взрослым (1 балл).

1 год 6 месяцев – 2 года

1) Игровые действия:

- выполняет самостоятельно знакомые действия и охотно принимает новые (4 балла);
- выполняет знакомые достаточно разнообразные действия (2 балла);
- действия однообразны и стереотипны (1 балл).

2) воображаемая ситуация:

- косвенно обозначает воображаемую ситуацию на основе игрового действия (4 балла);
- обозначает с помощью взрослого (2 балла);
- не обозначает и не принимает предложения взрослого по ее воссозданию (1 балл).

3) игровая задача:

- ставит самостоятельно, и также хочет выполнять, охотно взаимодействует со взрослым и варьирует знакомые игровые задачи, готовит среду для игры (4 балла);
- ставит самостоятельно, но способность к варьированию игровых задач не выражена (2 балла);
- ставит и выполняет игровые задачи с помощью взрослого (1 балл).

4) игровые предметы:

- использует до 5 игрушек, а также предметы-заместители, которые переименовывает в соответствии с новой функцией, использует воображаемые предметы самостоятельно (4 балла);
- использует 2-3 игрушки, предметы-заместители и включает по предложению взрослого; игрового наименования сам не дает, но принимает от взрослого, использует воображаемые предметы с помощью взрослого (2 балла);
- использует 1-2 игрушки, к заместителям не проявляет особого интереса, воображаемые предметы не использует или очень редко по предложению взрослого (1 балл).

2 года – 3 года

1) замысел игры:

- появляется замысел, в соответствии с которым ребенок готовит игровую среду (4 балла);
- замысел создается вместе со взрослыми, игровая среда готовится самостоятельно (2 балла);
- замысел подсказывает взрослый и побуждает создавать заранее игровую среду (1 балл).

2) сюжет игры:

- выбирается под влиянием интереса, достаточно устойчив, ребенок успешно действует в воображаемой ситуации (4 балла)
- выбирается под влиянием внешней ситуации, мало устойчив (2 балла);
- сюжет неустойчив, зависит от того, что находится в поле зрения ребенка (1 балл).

3) игровые действия:

- развернуты, логичны, целенаправленны и разнообразны (4 балла);
- развернуты, логичны, но однообразны (2 балла);
- ограничены по количеству, требуют участия взрослого (1 балл).

4) игровые предметы:

- использует разнообразные предметы, в том числе воображаемые и заместители, по своей инициативе, в соответствии с замыслом (4 балла);
- использует разнообразные предметы, реже заместители или воображаемые (при подсказке взрослого) (2 балла);
- использует достаточное количество предметов, но они могут не соответствовать замыслу, заместители или воображаемые предметы самостоятельно не использует (1 балл).

5) связь игры и речи: - использует элементы ролевой речи (4 балла);

- вступает в диалог со взрослым по поводу игры, обозначая действия и предметы (2 балла);
- речь не использует в игре или использует при нарушении игровой ситуации, по просьбе взрослого может назвать некоторые игровые предметы или действия (1 балл).

6) игровые взаимоотношения:

- пытается устанавливать отношения со сверстниками в игре на основе общего сюжета (4 балла);
- взаимоотношения со сверстниками возникают по внеигровым поводам в процессе игры рядом (2 балла);
- отказывается от участия сверстника в игре, уединяется, при стремлении другого ребенка поучаствовать в игре может проявить отрицательные эмоции или иные негативные реакции.